



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: موضوع خاص
رمز المقرر: ARS7011
البرنامج: دكتوراه اللغويات
القسم العلمي: اللغة والنحو الصرف
الكلية: كلية اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٥هـ



## جدول المحتويات

- ٣..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
- ٤..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
- ٧..... ج. موضوعات المقرر
- ٧..... د. أنشطة تقييم الطلبة
- ٧..... هـ. مصادر التعلم والمرافق
- ٩..... و. تقويم جودة المقرر
- ١٠..... ز. اعتماد التوصيف



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يقوم المقرر على اختيارات ذات علاقة بالعلم تدرس دراسة شاملة، كموضوع من موضوعات العلم، أو شخصية لغوية بارزة في التخصص، أو علم من أعلامه، وما قدمه للعلم من آراء، كما يمكن أن يعين للطالب أجزاءً من أمهات الكتب المتخصصة يدرسها، ويمتحن فيها، أو يدرس قضية من القضايا: تاريخها، أطوارها، تحرير الأقوال فيها، مناقشتها؛ للخروج بنتيجة بعد ذلك، كما يمكن أن يدرس كتاباً من الكتب المتميزة في تخصصه، ويراعى فيه ما يعين على تحقيق أهداف المقرر.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>يهدف هذا المقرر إلى استدراك جوانب النقص أو القصور لدى الدارس، كما يقصد من ورائه تقوية جانب التخصص الدقيق نحوًا، أو صرفًا، أو فقه لغة، أو علم لغة؛ ولهذا جعل في المقرر متسع من الاختيارات يختار منها الدارس أو يوجه لما يكمل جوانب النقص فيه، أو يلبي حاجة التخصص لديه.</p>			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٦	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٦	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يكون الطالب فهمًا عميقًا بالمبادئ، والمصطلحات، والنظريات النحوية، واللغوية.	١٤	تكليف الطالب بإلقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة	التغذية الراجعة والنقد العلمي وبيان جوانب القوة والضعف فيما قدمه.
1.2	أن يبني الطالب معرفة كافية بتاريخ النحو، وتطوره، وأبرز رجالاته.	٤٤	الاعتماد على أداء الطالب في المناقشة والحوار.	التقويم الواقعي لنشاط التعلم ويتم من خلال رصد، وملاحظة حركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته
1.3	أن يدرك الطالب جميع أو أغلب ما يرتبط بالموضوعات التي يختارها للدراسة من مبادئ، وأفكار.	٢٤	الحوار والمناقشة	التقويم المستمر.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	أن يوضّح الطالب مدى تأثير الدراسات الحديثة في العلوم اللغوية على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفّق بينها ويتعامل معها.	٧ع	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر	مناقشة الطالب بما يكشف عن علمه ومعارفه.
2	<b>المهارات</b>			
2.1	أن يطبّق الطالب معرفته النظرية في مناقشة القضايا التي يدرسها، ومعالجة ما استجدّ فيها.	١م	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	التقويم الواقعي لنشاط التعلّم ويتم من خلال رصد، وملاحظة حركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته
2.2	أن ينمي الطالب قدرته على استدراك ما ينقصه من معلومات نحوية ولغوية لإصدار أحكام مقبولة	٣م	أوراق العمل، وأساليب حل المشكلات.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة، وتقويم إسهاماته.
2.3	أن يلخّص الطالب المقالات والأبحاث ذات العلاقة بالموضوع الذي يدرسه بأسلوبه.	٤م	التكليفات العملية والملخصات.	تقويم ومناقشته وبيان جوانب القوة والضعف ما يقدمه الطالب من أعمال
2.4	أن يوظّف الطالب معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل لشرح وتفسير الظواهر النحوية أو اللغوية التي يدرسها.	٦م	أوراق العمل، وأساليب حل المشكلات.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة، وتقويم إسهاماته.
3.0	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
3.1	أن يطور الطالب قدراته الشخصية على التفكير الناقد المستقل.	٢ق	التطبيق العملي لهذه القيم من خلال ما يقدمه الطالب من أعمال.	الملاحظة المباشرة والتقويم الواقعي والتغذية الراجعة



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يتحمل الطالب مسؤولية ما يطرحه من آراء و أفكار خلال المناقشات.	ق ٣	التطبيق العملي لهذه القيم من خلال ما يقدمه الطالب من أعمال.	الملاحظة المباشرة والتقويم الواقعي والتغذية الراجعة
3.3	أن يلتزم الطالب بقيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة.	ق ٥	التطبيق العملي لهذه القيم من خلال ما يقدمه الطالب من أعمال.	الملاحظة المباشرة والتقويم الواقعي والتغذية الراجعة



### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	يختار أستاذ المقرر موضوعاً من موضوعات العلم لدراستها دراسة شاملة، أو شخصية لغوية بارزة، أو علماً من أعلامه، ويمكن أن يعين للطلاب أجزاءً من أمهات كتب العلم يدرسها، ويمتحن فيها، أو يدرس قضية من القضايا: تاريخها، أطوارها، وتحرير الأقوال فيها، مناقشتها؛ للخروج بنتيجة بعد ذلك، كما يمكن أن يدرس كتاباً، من الكتب المتميزة في تخصصه، ويراعى فيه ما يعين على تحقيق أهداف المقرر.	٣ ساعات لكل محاضرة
٢	الاختبار النهائي للمقرر	
	المجموع	٣٦

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	بحوث أو مشروعات جماعية.	مستمر	١٥٪ (لمجموع البحوث)
٢	تقارير ومقالات	مستمر	١٠٪ (لمجموع التقارير)
٣	مشاركة الطالب.	مستمر	١٥٪ (متوسط مشاركة الطالب)
٤	اختبار نصفي	السادس	٢٠٪
٥	اختبار الفصل النهائي.	الثالث عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- مغني اللبيب عن كتب الأعراب المؤلف: عبد الله بن يوسف بن أحمد بن عبد الله ابن يوسف، أبو محمد، جمال الدين، ابن هشام (ت ٧٦١هـ) المحقق: د. مازن المبارك / محمد علي حمد الله الناشر: دار الفكر - دمشق الطبعة: السادسة، ١٩٨٥

- الخصائص، لأبي الفتح عثمان بن جني الموصلي (٣٩٢هـ) الهيئة المصرية العامة للكتاب ط ٤.

- اللمع في العربية، لأبي الفتح عثمان بن جني الموصلي (٣٩٢هـ)، تح: فائز فارس، دار الكتب الثقافية - الكويت

الإغراب في جدل الإغراب ولمع الأدلة في أصول النحو، لابن الأنباري، تح: سعيد الأفغاني، دار الفكر، ط ٢، ١٣٩١هـ، ١٩٧١م

المرجع الرئيس للمقرر

- الاقتراح في أصول النحو، لجلال الدين السيوطي، تح: عبد الحكيم عطية، وعلاء الدين عطية، دار البيروتي، دمشق، ط٢، ١٤٢٧هـ، ٢٠٠٧م
- اللباب في علل البناء والإعراب، لأبي البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله العكبري (٦١٦هـ) تح: د. عبد الإله النهان، دار الفكر - دمشق، ط١، ١٤١٦هـ ١٩٩٥م
- الأصول في النحو، لأبي بكر محمد بن السري بن سهل النحوي المعروف بابن السراج (٣١٦هـ) تح: عبد الحسين الفتلي، مؤسسة الرسالة، لبنان
- الأصول دراسة إبستمولوجية للفكر اللغوي عند العرب، لتمام حسان، عالم الكتب، ١٤٢٠هـ- ٢٠٠٠م
- في أصول النحو، لسعيد الأفغاني، المكتب الإسلامي، ١٤٠٧هـ، ١٩٨٧م
- أصول النحو العربي، د. محمود نحلة، دار العلوم العربية، ط١، ١٤٠٧هـ- ١٩٨٧م.
- القياس في اللغة، لمحمد خضر حسين، المطبع السلفية، القاهرة، ١٣٥٢م
- المسافة بين التنظير النحوي والتطبيق اللغوي، خليل أحمد عميرة، دار وائل للنشر والتوزيع، ط١، ٢٠٠٤م
- الحذف والتقدير في النحو العربي، لعلي أبو المكارم، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، ط١، ٢٠٠٨م
- نظرية الأصل والفرع في النحو العربي، د. حسن خميس الملقح، دار الشروق، ٢٠٠١م
- جميع ما توفره مكتبة كلية اللغة العربية، ومكتبة الملك عبد الله الجامعية من مصادر ومراجع ذات علاقة بمفردات المقرر، مثل:
- الأشباه والنظائر في النحو لجلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي (٩١١هـ)، تح: عبد الإله نهان، وآخرون، مجمع اللغة العربية بدمشق، ١٤٠٧ - ١٩٨٧
- همع الهوامع في شرح جمع الجوامع، لعبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي (٩١١هـ)، تح: عبد الحميد هنداوي، المكتبة التوفيقية.
- نتائج الفكر في النحو للسّهيلي المؤلف: أبو القاسم عبد الرحمن بن عبد الله بن أحمد السهيلي (ت ٥٨١هـ) الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت الطبعة الأولى: ١٤١٢ - ١٩٩٢ م
- علل النحو، لمحمد بن عبد الله بن العباس، أبو الحسن، ابن الوراق (٣٨١هـ) تح: محمود جاسم محمد الدرويش، مكتبة الرشد - الرياض، السعودية، ط١، ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م
- التنظير في علم اصول النحو العربي ونظرياته: د. عبد الله عماري، دار الأيام للطباعة والنشر، الأردن.
- نظرات في اللغة والنحو، لطفه الراوي، بيروت، ط١، ١٣٨٢هـ، ١٩٦٢م

## المراجع المساندة

<p>- اللغة العربية معناها ومبناها تمام حسان، عالم الكتب، ط ٥، ١٤٢٧ هـ، ٢٠٠٦ م. - المعجم في النحو والصرف، لزين العابدين التونسي، ط ٤، ١٤٠٥ هـ، ١٩٨٥ م. - معجم المصطلحات النحوية والصرفية، لمحمد سمير اللبدي، مؤسسة الرسالة - دار الفرقان، ط ١، ١٤٠٥ هـ</p>	
<p>١. جامع البحوث والرسائل العلمية <a href="http://waqfeya.com/">http://waqfeya.com/</a> ٢. المكتبة الوقفية <a href="http://b7oth.com">http://b7oth.com</a> ٣. المكتبة الإلكترونية <a href="https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ae/pages/eLibrary.aspx">https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ae/pages/eLibrary.aspx</a> ٤. المكتبة الرقمية السعودية <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</a> ومواقع أخرى مثل: ١. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى ٢. موسوعة الشعر العربي على موقع جامعة أم القرى. ٣. محركات البحث في الشبكة</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>لا توجد</p>	<p>أخرى</p>

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>- قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.</p>	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>- مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام شبكة الانترنت الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>لا ينطبق</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

## و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<p>فاعلية التدريس</p>	<p>الطلبة</p>	<p>استبانة تقييم المقرر الإلكترونية نهاية الفصل الدراسي.</p>

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	قيادات البرنامج – لجنة الاختبارات – أعضاء هيئة التدريس.	- فحص أسئلة الاختبارات ونتائجها. - فحص عينة من إجابات الطلاب. - تبادل عينة من الاختبارات والواجبات مع أعضاء هيئة تدريس المقرر. - مراجعة مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج ومدى تحققها في تدريس المقرر. - تقييم الأقران والزملاء.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج – لجان الجودة - لجنة الاختبارات – لجنة تصحيح العينات العشوائية	-مراجعة عينات من أوراق الإجابات للتأكد من صحة التصحيح وإجراءاته ودقته وموضوعيته.
مصادر التعلم	الطلبة - قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس	-استبانة تقييم المقرر الالكترونية نهاية الفصل الدراسي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس - لجنة الاختبارات – لجنة تصحيح العينات العشوائية	-مراجعة تقرير المقرر وتنفيذ الخطط التطويرية المنبثقة منه. - تحديث توصيف المقرر وفقاً للمستجدات. - تصحيح عينة من الاختبارات والواجبات من قبل اللجنة المسؤولة عن ذلك ورصد تقرير عن درجات العينات -دراسة نسبة تحقق المقرر لنواتج التعلم من خلال فحص أسئلة الاختبار وتقييم الأنشطة -عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه من جامعة أخرى
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

رئيس قسم اللغة والنحو والصرف د. علي بن عبدالله الزهراني	جهة الاعتماد
الحادية والعشرون	رقم الجلسة
١٤٤٤/١٠/١١ هـ	تاريخ الجلسة